

# Estadísticas internacionales de educación

Jesús Ibáñez Milla

Subdirector General de Estadística y Estudios.  
Ministerio de Educación y Formación Profesional

**En 1992 la OCDE difunde su primera edición de *Education at a Glance*, presentando sus indicadores de la educación, iniciándose una nueva etapa en el marco internacional de las estadísticas de la educación, afectando no sólo a las estadísticas como tales, sino también a la participación y a la relación de los países y de las organizaciones internacionales en la consecución y difusión de estadísticas educativas, permitiendo así la comparabilidad entre países y facilitando una información de interés para el sector educativo y para la sociedad en general.**

A partir del inicio de los indicadores de la OCDE, se plantea la necesidad de mejorar la estadística educativa internacional a través de la cual, los países de la OCDE proporcionaban para cada curso escolar los datos de las variables educativas básicas de alumnado matriculado y graduado, profesorado y financiación. Esta revisión de la estadística internacional de la educación, conjunta de OCDE, Eurostat y UNESCO, supone el desarrollo de manuales metodológicos más precisos y detallados, la actualización de la información que se facilita y, especialmente, se ha de destacar el gran desarrollo y mejora de la estadística del gasto en educación. Todo este proceso se materializa en la nueva recogida de datos denominada Cuestionario UOE (UNESCO/OCDE/Eurostat), sustituyendo al anterior Cuestionario UOC (UNESCO/OCDE/Comisión Europea). Este cuestionario se mantiene en el momento actual, aunque ha ido evolucionando adaptándose a las nuevas demandas de información, a la vez que se ha ido actualizando todo el material metodológico asociado.

Cabe también destacar que en el Cuestionario UOE, Eurostat incluye demandas específicas relativas a datos de alumnado a nivel sub-nacional, por NUTS 2 (por comunidad autónoma para España), alumnado según la lengua extranjera cursada y, a partir de 2017, alumnado de educación superior que participa en movi­lidades temporales a otros países.

Pero el esfuerzo por mejorar las estadísticas internacionales de la educación no se concreta sólo en mejorar las estadísticas existentes o la elaboración de otras nuevas, sino que un punto

básico es la clasificación utilizada a efectos estadísticos para clasificar los programas educativos existentes en cada país de forma que se mejore la comparabilidad, dada la diversidad existente en la estructura de los sistemas educativos nacionales. Para ello, existe la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), desarrollada y mantenida por la UNESCO a través de su Instituto de Estadística (UIS), y con la colaboración de las otras organizaciones internacionales y de los Estados Miembros. Esta clasificación fue desarrollada inicialmente en la década de los setenta, revisada en 1997 y más recientemente actualizada en 2011, siendo la versión CINE 2011 la utilizada desde el año 2014 en las estadísticas internacionales y nacionales (la clasificación nacional CNED 2014 está adaptada a la CINE 2011).

La CINE clasifica los programas educativos de acuerdo a sus contenidos en función de dos variables de clasificación cruzadas: niveles de educación y campos o sectores de educación (CINE-F). Además, la CINE 2011 incluye una clasificación diferenciada de los niveles de logro educativo o niveles educativos alcanzados por la población y asociada a las titulaciones conseguidas (CINE-A), diferenciada de la clasificación de los programas educativos por nivel (CINE-P).

Los países proporcionan cada año, junto a la información para la estadística internacional, un “mapa CINE” (“mapping” en inglés) donde indican las características de cada programa educativo nacional y el nivel educativo CINE en el que se clasifica. Estos “mapas” son ofrecidos como metadatos por los distintos organismos internacionales.

Eurostat, responsable de las estadísticas europeas, además del Cuestionario conjunto UOE de la estadística educativa de base administrativa, ha propiciado otras estadísticas del sector de *educación y aprendizaje permanente* de gran relevancia, como la *Encuesta de Educación de Adultos* (AES), que en la estadística nacional se corresponde con la *Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje* realizada por el INE. Esta encuesta a hogares va dirigida a personas de 25 a 64 años y recoge información sobre su participación en actividades de educación y formación (aprendizaje formal, no formal e informal) relacionándola con sus variables demográficas, sociales y laborales. Se dispone de la encuesta de 2007, considerada piloto, 2011 y acaban de publicarse los resultados de 2016.

También la *Encuesta de Formación Profesional Continua* (CVTS, siglas en inglés) forma parte de las estadísticas europeas sobre el aprendizaje permanente. La encuesta está dirigida a las empresas y tiene como objetivo proporcionar información estadística comparable sobre la formación profesional continua en las empresas, incidiendo en su oferta, contenidos y volumen de la formación, disponibilidad de recursos propios para formación en las empresas y utilización de proveedores externos, los costes de la formación en la empresa y la participación de las empresas en la formación profesional inicial. Se han realizado encuestas para los años de referencia 1993, 1999, 2005, 2010 y 2015.

Además de las estadísticas educativas europeas, existen estadísticas europeas de otros sectores que facilitan información muy relevante sobre el sector educación, teniendo todas ellas una estadística nacional “espejo”, realizadas en el caso español por el INE. Generalmente se trata de encuestas a hogares y en ellas se recoge información sobre las variables de nivel de formación alcanzado y de participación en educación. Primeramente, se ha de destacar la *Encuesta Europea de Fuerzas del Trabajo* (LFS, siglas en inglés), en la que se integra la Encuesta de Población Activa española, y de la que derivan los indicadores utilizados para el seguimiento de los puntos de referencia asociados al objetivo educativo de la Estrategia global Europa 2020 y los de parte de los indicadores de la estrategia específica para Educación y Formación (ET 2020). En el marco de esta estadística, también destacar que entre los módulos anuales que se realizan se incluye uno referido a los jóvenes y el mercado laboral, realizado en los años 2009 y 2016, de gran interés para conocer la transición educación-empleo.

Otra estadística europea de gran interés para la educación es la *Encuesta Europea de Condiciones de Vida* (EUSILC, siglas en inglés, que se corresponde con la ECV del INE), por el aprovechamiento de las variables educativas que incluye, siendo especialmente utilizada para analizar la relación de los salarios con el nivel de formación de las personas. Asimismo, incluye un apartado sobre la atención educativa y otros servicios de atención a los niños, desde la primera infancia hasta la edad de doce años.

Se ha de concluir la referencia a las estadísticas europeas resaltando la fortaleza del Sistema Estadístico Europeo que proporciona fuentes variadas asegurando la comparabilidad entre países, no de la Unión Europea sino también de otros países europeos que participan en las estadísticas europeas. A la vez que terceros países toman como referencia sus estadísticas buscando la comparabilidad con las estadísticas europeas.

También en el ámbito europeo, se ha de destacar el impulso que ha supuesto para el desarrollo de las estadísticas educativas el establecimiento de los marcos estratégicos de colaboración en educación y formación, primero fijado con el horizonte 2010 y posteriormente el actual ET 2020. En dichos marcos se establecen unos objetivos comunes, junto con unos puntos de referencia asociados y para los que se ha de realizar un seguimiento que, especialmente, se materializa en el informe anual de la Comisión Europea “Monitor” de Educación y Formación, en el que se utiliza gran cantidad de información estadística de muchas de las fuentes citadas. También se puede destacar que, asociado a estos marcos, aparece el conocido indicador de “abandono educativo-formativo temprano”.

En la utilización de estadísticas educativas para el seguimiento de estrategias internacionales, se han de destacar también los esfuerzos que se están haciendo para establecer los indicadores que permitan realizar el seguimiento del objetivo 4 de la estrategia mundial 2030 de Naciones Unidas de Desarrollo Sostenible, conocido como ODS 4 (SDG 4, en inglés), consistente en: *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Este proyecto está suponiendo un esfuerzo por consolidar y profundizar en las estadísticas educativas internacionales en los próximos años.

La mencionada diversidad de los sistemas y de la práctica educativa, hace que junto a la tradicional estadística cuantitativa, se haya de disponer tam-

bién de información de tipo más cualitativo que complementa y ayuda a una mejor interpretación de los resultados estadísticos. En este sentido, se han de destacar los propios indicadores de la OCDE asociados al entorno de aprendizaje y la organización de los centros educativos, como son el tiempo que dedican los profesores a enseñar, la distribución del tiempo del alumnado por asignaturas, etc. Dentro de esta información también se incluye la de salarios del profesorado, ofreciendo datos sobre el salario estatutario del profesorado público, pero que en los últimos años se complementa con la de los salarios reales. Similar información se ofrece a través de la red europea de información sobre la educación, Eurydice, de hecho, existen recogidas de información conjuntas entre ambos organismos. Con objetivos parecidos se realiza el estudio TALIS (Teaching and Learning International Survey) de la OCDE dirigido a profesores y directores, recogiendo aspectos como la formación docente que han recibido, sus creencias y prácticas docentes, la evaluación de su trabajo, la retroalimentación, el reconocimiento que reciben, el liderazgo escolar, la gestión y otros varios aspectos. Se han realizado estudios en 2008, 2013 y 2018.

Para finalizar, se han de mencionar los estudios de evaluación de competencias que han logrado un amplio desarrollo y que se han convertido en una parte importante del seguimiento educativo. El estudio PISA (Programme for International Student Assessment, en inglés) de la OCDE es el más conocido y tiene por objeto evaluar de forma sistemática los conocimientos y las habilidades adquiridas por los jóvenes de 15 años en tres competencias consideradas troncales: ciencias, lectura y matemáticas. Se inicia en el año 2000, teniendo periodicidad trienal y en cada edición analiza en mayor profundidad una de las tres competencias. Los últimos resultados disponibles corresponden al año 2015, que se centró en ciencias. Participan más de 70 países, habiendo participado España desde su inicio, a la vez que se han ido incorporando las comunidades autónomas para disponer de resultados representativos. También en el marco de la OCDE se ha llevado a cabo el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC), que evalúa las competencias de los adultos en las destrezas clave del procesamiento de la información a través de la comprensión lectora, matemática y de resolución de problemas en entornos informatizados, recogiendo además información sobre el uso que los adultos hacen de sus competencias en su vida diaria y en el trabajo. Se realizó el estudio en 2012 para un primer grupo



de países, entre ellos España, y en 2015 se llevó a cabo en un segundo grupo de países.

También se deben destacar los estudios de evaluación promovidos por la IEA, (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). En primer lugar, mencionar el estudio TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), que evalúa las competencias cognitivas en ciencias y matemáticas de los alumnos de cuarto (4º Primaria) y octavo grados (2º ESO) desde el año 1995; su periodicidad cuatrienal hace que el colectivo evaluado en cuarto grado pueda volver a ser evaluado en octavo grado cuatro años más tarde. Los últimos resultados disponibles corresponden al año 2015, en el que España presenta resultados para cuarto curso. Por su parte, el estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) evalúa la comprensión lectora de los alumnos en 4º de Primaria con periodicidad quinquenal desde el 2001 y en el que España participa desde 2006.